Weber, M. "La ciencia como vocación"

MAX WEBER
brinda en 1917
CONFERENCIA
"LA CIENCIA COMO VOCACIÓN"

publicada en
1919

lleva a la pregunta por el
SENTIDO DEL SABER
e decir, de este proceso de
INTELECTUALIZACI'ON Y RACIONALIZACIÓN
no significa más conciencia de sus
CONDICIONES DE VIDA
sino que siempre es posible
"LLEGAR A SABER"
mediante el
CÁLCULO Y PREVISIÓN
y que, por lo tanto, no existen
"PODERES OCULTOS"
por un proceso de
MILES DE AÑOS
de
"DESMAGIFICACIÓN"

hace un breve repaso del sentido de la ciencia en la
HISTORIA
PLATÓN
y
SÓCRATES
cuando narra la
"ALEGORÍA DE LA CAVERNA"
que descubren el
CONCEPTO
BELLO
BUENO
HEROICO
ALMA
DEBERES DEL CIUDADANO
en busca de
VERDAD
y el
VERDADERO SEER
luego, en el
RENACIMIENTO
con las
TÉCNICAS EXPERIMENTALES
como
CAMINO A DIOS?
o al
ARTE VERDADERO?
NIETZSCHE
y los
"HOMBRES POSTREROS"
que esperan que ella los lleve a la
FELICIDAD?
de modo que como dice Tolstoi
NO SE ESCLARECE LO PRINCIPAL
QUÉ DEBEMOS HACER
CÓMO DEBEMOS VIDVIR

e insiste en una
CIENCIA SIN SUPUESTOS PREVIOS

exceptuando la
VALIDEZ DE LÓGICA Y METODOLOGÍA
y lo que es
DIGNO DE SABERSE
es decir las
LEYES DE LA NATURALEZA

por ejemplo no se pregunta
POR QUÉ "HAY" QUE HACER CIENCIA
o
POR QUÉ SON "DESEABES" SUS OBJETIVOS
sino sólo
CÓMO LLEVARLOS A CABO
TÉCNICA

y entonces
¿APORTA ALGO?
elementos muy importantes
NORMAS PARA RAZONAR
CLARIDAD SOBRE LOS MEDIOS
HONESTIDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD

lo que implica
NO IMPONER LOS PROPIOS VALORES EN EL AULA
ni pretender convertirse en
CAUDILLOS, PROFETAS O DEMAGOGOS
que inculcan o promueven
"VISIONES DE MUNDO"
dado que rige una
PLURALIDAD DE VALORES
siempre en
LUCHA
es decir, metafóricamente, un
POLITEÍSMO VALORATIVO
que hace que estas cuestiones deban ser producto de
DECISIÓN PERSONAL

y saber distinguirlos de los
HECHOS

y distingue entre
FACTORES EXTERNOS
y aquí realiza una
COMPARACIÓN DE GRADUADOS
entre
EEUU
ALEMANIA
y ve que pese a las diferencias hay algo en común
DOS TAREAS EN LA ACADEMIA
que requieren
APTITUDES DISTINTAS
PROFESOR
que es juzgado como
"MALO"
"BUENO"
por los propios
ESTUDIANTES
muchas veces por factores como
TEMPERAMENTO
o
TONO DE VOZ
lo que puede implicar su
"MUERTE ACADÉMICA"
por lo que cuestiona lo decisivo de este
CARÁCTER "DEMOCRÁTICO" EN LAS AULAS
donde lo que define es
CANTIDAD DE MATRÍCULAS

CIENTÍFICO
les preguntan
¿SERÁ CAPAZ DE SOPORTAR LA MEDIOCRIDAD?
y suelen responder
"VIVO SOLO PARA MI VOCACIÓN"

"¿Cómo se presenta la ciencia como profesion hoy?"

FACTORES INTERNOS
sobre la
VOCACIÓN ÍNTIMA
condicionada por la ineludible
ESPECIALIZACIÓN CIENTÍFICA
que es lo único que brinda
SENSACIÓN DE PLENITUD
y verdadera
"VIVENCIA" DE LA CIENCIA
al poder decir
"HE CONSTRUIDO ALGO QUE PERDURARÁ"
es decir una
OBRA DE IMPORTANCIA

requiere
PASIÓN
como
CONDICIÓN NECESARIA
aunque no
SUFICIENTE
es imprescindible
MUCHO TRABAJO PREVIO

y tener
¿"PERSONALIDAD"?
solo si se entiende como estar
AL SERVICIO DE UNA CAUSA

INSPIRACIÓN
sobre la
"IDEA"
que suele llegar por
AZAR
es decir
CUANDO MENOS SE LA ESPERA

como en el
ARTE
que se diferencia de la ciencia en que
NO "PROGRESA"
mientras que en la ciencia cada
LOGRO
está destinado a volverse
OBSOLETO
así que es una
TAREA SIN FIN
entonces
¿CUÁL ES SU SENTIDO?